

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж  
отраслевых технологий и  
предпринимательства»

\_\_\_\_\_/Н. В. Журова  
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**  
на базе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДб.08 Информатика**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ \_\_Е.В. Миля\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Красноярск, 2024

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ОДб.08 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1565 по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчики: Акбарова Елена Дмитриевна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДб.08 Информатика 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОДб.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО, в соответствии с ФГОС по **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДб.08 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДб.08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для

решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание программы учебной дисциплины ОДб.08 Информатика специальности **43.02.15**

**Поварское и кондитерское дело** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК, ПК   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python,) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul> |
|  |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |  |
| <p><b>ОК.02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>   | <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p> | <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы  |
| ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием | Указание набора возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнение анализа достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснование выбора средств разработки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.</li> <li>– проводить сравнительный анализ программных продуктов.</li> <li>– проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов.</li> <li>– разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</li> <li>– основные методы сравнительного анализа программных – продуктов и средств разработки.</li> <li>– основные подходы к менеджменту программных продуктов.</li> <li>– основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</li> </ul>  |
| ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка вариантов возможных решений, выбор и обоснование оптимального решения на основе анализа интересов клиента;</li> <li>– разработка модулей информационной системы;</li> <li>использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языков сценариев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы.</li> <li>– проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.</li> <li>– модифицировать отдельные модули информационной системы.</li> <li>– использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</li> <li>– решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</li> <li>– проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</li> <li>– разрабатывать графический интерфейс приложения.</li> <li>– создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов            |
|---|------------------------|
|   | Общее количество часов |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                      | <i>154</i>             |
| <b>Консультации</b>                                       | <i>10</i>              |
| <b>Всего учебных занятий</b>                              | <i>144</i>             |
| в том числе в форме практической подготовки               | <i>54</i>              |
| Основное содержание                                       |                        |
| теоретические занятия                                     | <i>36</i>              |
| лабораторные занятия                                      | <i>108</i>             |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет | <i>2</i>               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.08 Информатика

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) <sup>1</sup> |   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   |   | 3             | 4   |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека |   |   | •             | OK.01<br>OK.02<br>ПК.3.4<br>ПК 5.4                                    |
| Тема 1.1. Информационные процессы                           | Содержание учебного материала   |   | •             |   |
|   | 1   | Информация и информационные процессы  | 2             |   |
|   | 2   | Подходы к измерению информации  | 2             |   |
|   | 3   | Лабораторная работа № 1 Решение задач   | 2             |   |
|   | 4   | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера                    | 2             |   |
|   | 5   | Лабораторная работа № 2 Кодирование информации. Системы счисления                       | 4             |   |
|   | 6   | Лабораторная работа № 3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | 2             |   |
|   | 7   | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет  | 1             |   |
|   | 8   | Лабораторная работа № 4 Службы Интернета  | 4             |   |
|   | 9   | Лабораторная работа № 5 Сетевое хранение данных и цифрового контента                    | 3             |   |
| 10  | Информационная безопасность   | 1   |               |   |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов       |   |   | •             | OK.01   |
| Тема 2.1.   | Содержание учебного материала   |   | •             | OK.02   |

<sup>1</sup> При реализации дисциплины частично в форме практической подготовки необходимо отметить (\*) объем часов элемента дисциплины, реализуемого в форме практической подготовки.

|   |    |   |   |                          |
|---|----|---|---|--------------------------|
| <b>Программные системы и сервисы</b>  | 11 | Лабораторная работа № 6 Обработка информации в текстовых процессорах                  | 4 | <i>ПК.3.4<br/>ПК 5.4</i> |
|   | 12 | Лабораторная работа № 7 Технологии создания структурированных текстовых документов    | 4 |                          |
|   | 13 | Лабораторная работа № 8 Компьютерная графика и мультимедиа                            | 4 |                          |
|   | 14 | Лабораторная работа № 9 Технологии обработки графических объектов                     | 4 |                          |
|   | 15 | Лабораторная работа № 10 Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 |                          |
|   | 16 | Лабораторная работа № 11 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | 2 |                          |
|   | 17 | Лабораторная работа № 12 Гипертекстовое представление информации                      | 2 |                          |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                 |    |   |   |                          |
| <b>Тема 3.1 Информационные модели</b>   | 18 | Модели и моделирование. Этапы моделирования   | 2 |                          |
|   | 19 | Списки, графы, деревья  | 1 |                          |
|   | 20 | Лабораторная работа № 13 Математические модели в профессиональной области             | 3 |                          |
|   |    | Консультации  | 5 |                          |
|   |    | <b>2 семестр</b>  |   |                          |
| <b>Раздел 4. Средства ИКТ</b>   |    |   |   |                          |
| <b>Тема 4.1 Информационно-коммуникационные технологии</b>                     | 21 | Лабораторная работа № 14 Просмотр и анализ комплектации ПК.                           | 2 |                          |
|   | 22 | Лабораторная работа № 15 Подбор комплектующих в зависимости требований к ПК.          | 2 |                          |
|   | 23 | Лабораторная работа № 16 Работа в локальной сети                                      | 2 |                          |
|   | 24 | Защита информации. Антивирусная защита.   | 2 |                          |
|   | 25 | Лабораторная работа № 17 Защита информации. Антивирусная защита.                      | 4 |                          |
|   | 26 | Итоговая контрольная работа № 1   | 2 |                          |
| <b>Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b> |    |   |   |                          |
| Тема 5.1. Технологии  | 27 | Возможности электронных таблиц MSExcel.   | 2 |                          |
|   | 28 | Лабораторная работа № 18 Основные приемы работы с электронными таблицами.             | 4 |                          |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   | 29 | Лабораторная работа № 19 Расчетные операции в MSExcel                                | 4 |
|   | 30 | Лабораторная работа №20 Деловая графика в MSExcel.                                   | 4 |
|   | 31 | Лабораторная работа № 21 Мастер функций MSExcel.                                     | 4 |
|   | 32 | Лабораторная работа № 22 Создание публикаций в MS Publisher.                         | 4 |
|   | 33 | Базы данных. Система управления базами данных MSAccess                               | 2 |
|   | 34 | Базы данных в MSAccess: структура, формы, запросы                                    | 2 |
|   | 35 | Лабораторная работа № 23 Создание базы данных средствами MSAccess                    | 4 |
|   | 36 | Лабораторная работа №24 Работа с базой данных в MSAccess.                            | 4 |
|   | 37 | Виды компьютерной графики  | 2 |
|   | 38 | Растровая графика  | 1 |
|   | 39 | Лабораторная работа № 25 Обработка графической информации в AdobePhotoshop.          | 4 |
|   | 40 | Лабораторная работа № 26 Создание коллажа средствами AdobePhotoshop.                 | 4 |
|   | 41 | Векторная графика  | 1 |
|   | 42 | Лабораторная работа № 27 Интерфейс и возможности графического редактора CorelDraw.   | 4 |
|   | 43 | Лабораторная работа № 28 Создание буклета средствами CorelDraw.                      | 4 |
| <b>Раздел 6. Телекоммуникационные технологии</b>        |    |  |   |
| Тема 6.1.<br>Телекоммуникационные средства и технологии | 44 | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | 2 |
|   | 45 | Интернет-технологии.   | 1 |
|   | 46 | Возможности организации коллективной деятельности в сети                             | 2 |
|   | 47 | Лабораторная работа № 29 Браузеры. Работа с Интернет-ресурсами.                      | 4 |
|   | 48 | Лабораторная работа № 30 Работа с электронной почтой                                 | 2 |
|   |    | Методы, средства создания и сопровождения сайта.                                     | 2 |
|   |    | Создание, редактирование и форматирование web-страницы.                              | 2 |
|   |    | Лабораторная работа № 31 Создание, редактирование и форматирование web-страниц       | 4 |



|   |  |   |                         |  |
|---|--|---|-------------------------|--|
|   |  | Лабораторная работа № 32 Организация работы с общими ресурсами сети | 4                       |  |
|   |  | Дифференцированный зачет  | 2                       |  |
| Курсовая работа/ проект <i>(если предусмотрены)</i> |  |   | <i>Не предусмотрены</i> |  |
| Промежуточная аттестация                            |  |   |                         |  |
| <b>Консультации</b>                                 |  |   | 10                      |  |
| <b>Всего</b>  |  |   | 154                     |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информатики оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 Основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в информатику - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в информатику - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в информатику - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с технологиями it - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.
3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, состоящими в штате организации в соответствии с ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров,

обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализацию программы дисциплины ОП. 03 Информационные технологии обеспечивает: Акбарова Елена Дмитриевна (преподаватель).

*Образование:*

2006 г. – ОГБПОУ «Томский университет систем управления и радиоэлектроники» Специальность «Прикладная информатика в экономике» квалификация «Информатик-экономист».

*Дополнительное профессиональное образование (переподготовка)*

2019 г. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка, 76 часов; №0194. Удостоверение о повышении квалификации.

2019 г. ЦРПО «Методы формирования безопасного поведения студентов профессиональных образовательных учреждений в Интернет среде». 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации.

2021 г. КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1», «Наставничество и техники работы наставника» в объеме 36 часов. Удостоверение.

2021г. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. Аэрокосмический колледж. в рамках IX Открытого Регионального чемпионата WorldSkillsRussia по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности». методический семинар по темам: «Трансляция опыта участия профессиональных образовательных учреждений в движении World Skills Russia», «Генерация идей и основные принципы проектной деятельности в рамках районного открытого молодежного конкурса профессионального мастерства и научно-технического творчества «Лучший по профессии», Сертификат.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Код формируемых компетенций (ОК, ПК)</i> | <i>Раздел/Тема</i>  | <i>Тип оценочных мероприятий</i>                     |
|---|---|--|
| <i>ОК 01, ОК 02</i>                         | <i>Тема 1.1 Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.1.</i> | <i>Выполнение лабораторных работ</i>                 |
| <i>ОК 01, ОК 02, ПК 3.4, ПК 5.4</i>         | <i>Тема 1.1 Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.1.</i> | <i>Выполнение лабораторных работ</i>                 |
| <i>ОК 02 ПК 3.4, ПК 5.4</i>                 | <i>Тема 4.1</i>   | <i>Итоговая контрольная работа</i>                   |
| <i>ПК 3.4, ПК 5.4</i>                       |   |  |
| <i>ОК 01, ОК 02, ПК 3.4, ПК 5.4</i>         | <i>Тема 1.1 Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.1.</i> | <i>Выполнение заданий дифференцированного зачета</i> |